Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики
_____ Т.И. Гущина
15 апреля 2026 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «Основы психологии»

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Год набора 2026

Тамбов 2026

Разработчик ФОС дисциплины:
Мелехова В.М., к.пс.н., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперты:

Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



Викторова Г.А., заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71 «Незабудка» г. Тамбова



ФОС дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 14.09.2023 № 687) и утвержден на заседании кафедры дефектологии «08» апреля 2026 года, протокол № 8.

Зав. кафедрой дефектологии  С.Н. Исаева

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

знать:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ темы	Название раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
Раздел 1. Введение в психологию			
1.1.	Предмет и задачи психологии	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3	Устный опрос, эссе
1.2.	Методы изучения психики	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3	Устный опрос, письменная работа, проверка выполнения практической работы

1.3.	Психика и ее развитие	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3	Устный опрос, аналитическое конспектирование, тестирование, подготовка реферата, подготовка презентации
1.4.	Сознание человека	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3	Устный опрос, аналитическое конспектирование, подготовка доклада
1.5.	Деятельность	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3	Устный опрос, тематическое тестирование, аналитическое конспектирование, подготовка презентации, решение кейсовых задач, проверка выполнения практической работы
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
2.1.	Ощущения	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3	Устный опрос, решение кейсовых задач, проверка выполнения практической работы
2.2.	Восприятие	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3	Устный опрос, письменная работа, проверка выполнения практической работы, подготовка реферата, подготовка презентации, тематическое тестирование
2.3.	Внимание	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3	Устный опрос, аналитическое конспектирование, решение кейсовых задач, проверка выполнения практической работы
2.4.	Память	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3	Устный опрос, аналитическое конспектирование, решение кейсовых задач
2.5.	Воображение	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3	Устный опрос, подготовка презентации, аналитическое конспектирование
2.6.	Мышление	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3	Устный опрос, проверка выполнения практической работы, подготовка доклада
2.7.	Речь	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3	Устный опрос, письменная работа, проверка выполнения практической работы, подготовка доклада
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
3.1.	Человек как субъект, личность и индивидуальность	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3	Устный опрос, письменная работа, проверка выполнения практической работы, подготовка реферата

3.2.	Эмоционально-волевая сфера личности	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3	Устный опрос, проверка выполнения практической работы, тематическое тестирование
3.3.	Темперамент	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3	Устный опрос, письменная работа, проверка выполнения практической работы, решение кейсовых задач, подготовка реферата, подготовка презентации
3.4.	Характер	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3	Устный опрос, подготовка презентации, аналитическое конспектирование
3.5.	Способности	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3	Устный опрос, тематическое тестирование

3. ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижение уровня оценивается по качеству ответов на вопросы для самоконтроля.

Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля

При оценке ответа надо учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается на «отлично», если студент:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается на «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать, что компетенция не сформирована, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания реферата и доклада

Оценка	**Описание**

Отлично	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Хорошо	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
Удовлетворительно	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
Неудовлетворительно	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме реферата; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Критерии оценки контрольной работы

- полнота и точность выявления характеристик,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Отличный результат	Выполнение более 90% задач

Хороший результат	Выполнение от 80% до 90% задач
Удовлетворительный результат	Выполнение более 70% задач
Неудовлетворительный результат (продуктивный уровень не достигнут)	Выполнение менее 70% задач

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**

Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика психологии как науки. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук.
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Психология внутри житейской практики. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
4. Классификация отраслей психологии.
5. Классификация психических явлений.
6. Методы современной психологии (общий обзор).
7. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология.
8. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека. Несознаваемые психические процессы как предмет психологического исследования, их классификация и общая характеристика.
9. Понятие деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее отличие от активности животных.
10. Структура деятельности.
11. Понятие особенного вида деятельности. Характеристика основных видов деятельности (игра, учение, труд, общение).
12. Понятие ощущения. Классификация ощущений.
13. Свойства ощущений.
14. Закономерности ощущений.
15. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, апперцепция.
16. Предмет и фон в восприятии. Особенности восприятия целого и части. Особенности восприятия формы предмета.
17. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.
18. Внимание как познавательный психический процесс. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями.
19. Виды внимания.
20. Свойства внимания.
21. Понятие о памяти. Виды памяти (по различным основаниям).
22. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение, узнавание.
23. Закономерности и феномены памяти.
24. Понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания.
25. Виды мышления.
26. Логические формы мышления.
27. Операции мышления.
28. Понятие о воображении, его роль в жизни человека. Виды воображения.

29. Воображение как аналитико-синтетическая деятельность: приёмы воображения.

30. Речь и речевые действия.

31. Виды речи.

32. Функции речи.

33. Понятие личности в науках о человеке. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».

34. Структура личности (по В.Н. Мясищеву, К.К. Платонову и др.).

35. Самосознание личности. Я-концепция.

36. Структура личности по З. Фрейду. Механизмы психологической защиты.

37. Направленность личности, формы ее проявления.

38. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Психологическая структура волевого акта.

39. Понятие о темпераменте. Типологии темперамента.

40. Типы темперамента. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темперамента.

41. Понятие о характере. Формирование характера.

42. Черты и акцентуации характера.

43. Понятие об эмоциях. Роль и функции эмоций в познавательной, практической деятельности и повседневной жизни человека.

44. Понятие о чувствах. Виды чувств.

45. Настроения, аффекты, стрессы.

46. Определение способностей. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.

47. Уровни выраженности способностей. Неспособность. Одаренность. Талант. Гениальность.

48. Виды способностей. Элементарные и сложные, общие и частные способности.

49. Специальные способности: моторные, сенсорные, технические, профессионализированные.

50. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Экзаменационный контроль знаний студентов критерии оценки

«отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо»	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных

	затруднений.
«удовлет-ворительно»	Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
«не удовлет-ворительно»	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория № 312 (г. Тамбов, ул. Советская, д.181И) **«Кабинет педагогики и психологии»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

1. Основы психологии

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

№ п/п	Наименование имущества	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	14
2	Стул преподавателя	1
3	Стол преподавателя	1
4	Скамья ученическая	16
5	Кафедра	1
6	Доска	
7	Компьютерный стол	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	
2	Проектор	
3	Проекционный экран	
Перечень программного обеспечения:		

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence Операционная система Microsoft Windows 10 Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08 7-Zip 9.20 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия
Основное оборудование
Портреты ученых

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180.

2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516281.

3. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16970-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532129.

4. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034.

5. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 727 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17911-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533953.

6. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531616.

Дополнительные источники

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513533.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042.

3. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515707.

Интернет-ресурсы:

1. https://minobrnauki.gov.ru – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
2. http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование».
3. http://window.edu.ru – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. http://fcior.edu.ru – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
6. http://www.lib.ru/ - Библиотека Максима Мошкова
7. http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1 - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
8. http://www.wikiznanie.ru/ - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - http://www.biblioclub.ru
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - http://elibrary.ru
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции**:** внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - http://polpred.com
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - https://нэб.рф
6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- https://elibrary.tsutmb.ru
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) –

электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - http://www.studentlibrary.ru

8. УКАЗАНИЯ ПО АДАПТАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).